

MAITRE D'ÉCOLE PRIMAIRE.

Titre de diplômé par l'Université d'Alicante.

3. OBJECTIFS.

3.1. Objectifs généraux.

L'objectif fondamental du titre est de former les enseignants à l'école primaire en mesure de fonctionner dans différents contextes (rural et urbain, multiculturel et monoculture, régional, national et international, etc.) ; capable de s'adapter à l'évolution sociale, culturelle, scientifique, technologique et éducatifs; de maîtriser des matières différentes et de leurs relations interdisciplinaires, critique, avec d'initiative, capables de réfléchir sur leur pratique, commis à leur profession.

Des diplômés du Maitre d'École Primaire par l'Université d'Alicante auront le droit d'exercer en tant que maître de l'enseignement élémentaire, et seront également formés pour accomplir d'autres professions liées à de tels enseignements, à la fois formelle et non formelle.

Concrètement, les objectifs qui en découlent présentées dans le titre sont les suivants:

1. Acquérir les connaissances nécessaires et la compréhension des différents domaines d'études qui composent le titre.
2. Savoir comment appliquer ces connaissances pour travailler de façon professionnelle, faisant preuve de maîtrise des compétences par la préparation et la défense d'arguments et de résoudre les problèmes dans ces domaines d'étude.
3. Être capables de recueillir et interpréter les données pertinentes dans les différents domaines d'étude et de porter des jugements qui incluent une réflexion sur les questions importantes de nature sociale et éducative, scientifique et éthique.
4. Être capables de communiquer des informations, idées, problèmes et solutions liés au personnel et la formation ainsi que des personnes dont la relation est indirecte.
5. Acquérir des compétences d'apprentissage nécessaires pour poursuivre ses études avec autonomie.
6. Promouvoir le respect des droits fondamentaux et l'égalité entre les hommes et les femmes.
7. Promouvoir le respect et la promotion des droits de l'homme et les principes d'accessibilité universelle et la conception pour tous, conformément aux dispositions de la dixième disposition finale de la loi 51/2003, du 2 Décembre, sur l'égalité des chances, la non discrimination et l'accessibilité universel pour les personnes handicapées.
8. Remouvoir une culture de paix et les valeurs démocratiques.

3.2. COMPETENCES QUE LES ETUDIANTS DOIVENT ACQUERIR AU COURS DE LEURS ETUDES, ET SONT DUES A DONNER LE TITRE.

3.2.1. Compétences générales du Titre.

CG1. Identifier les besoins d'information, de rechercher la, d'analyser, traiter, évaluer, d'utiliser et de communiquer efficacement, de manière critique et créative.

CG2. Planifier, organiser et gérer l'information, les processus, la résolution de problèmes et projets. Avoir d'initiative, esprit d'entreprise et capacité à générer de nouvelles idées et actions.

CG3. Montrer compétences linguistiques pour enseigner la langue orale et écrite (des langues officielles de la Communauté Valencienne et les langues étrangères) et les compétences de communication à différents niveaux et des registres.

CG4. Faire usage des nouvelles technologies d'information et de la communication pour apprendre, communiquer et partager des connaissances.

CG5. Travail d'équipe, la collaboration et le plomb lorsque c'est nécessaire.

CG6. Valoriser la diversité comme un fait naturel et de l'intégrer de manière positive.

CG7. Exercer la critique et l'auto-critique en émettant des jugements, et d'engagement éthique, personnelle et professionnellement. Être motivés à améliorer la qualité.

CG8. Comprendre l'apprentissage comme un fait global, complexe et transcendantale ; s'autoréguler leur propre apprentissage et en mobilisant les connaissances de tous les type en s'adaptent aux nouvelles situations, et de connecter la connaissance comme une méthode pour développer de nouveaux matériaux.

CG9. Évaluer l'impact social et environnemental des actions dans leur domaine.

3.2.2. Des compétences spécifiques que les élèves doivent acquérir au cours de leurs études, et que soient dus à accorder le titre.

CE1. Connaître l'organisation des écoles élémentaires, et où les écoles et les salles de classe pour l'éducation des adultes, et la diversité des acteurs et des actions impliquées dans son fonctionnement. Collaborer avec les différents secteurs de la communauté éducative et de l'environnement, et de travailler ensemble avec ses collègues comme une condition préalable à l'amélioration de la profession, par le partage des connaissances et des expériences des valeurs.

CE2. Comprendre les caractéristiques et les conditions dans lesquelles l'apprentissage se produit, et d'identifier comment les écoles peuvent affecter le développement des élèves et l'exercice de la fonction de tutorat, l'orientation des élèves et les parents de leur groupe d'étudiants. Cette compréhension en cherchant la coopération avec les familles, en prenant en compte les antécédents familiaux et modes de vie différents.

CE3. Organiser l'éducation dans le contexte des paradigmes épistémologiques des sujets du titre, à l'aide d'une connaissance intégrée des connaissances disciplinaires, transversales et pluridisciplinaires, adaptées au niveau d'éducation respectifs, montrant une bonne compréhension des objectifs d'apprentissage dans les domaines de connaissance qui établit le programme d'études l'enseignement primaire.

CE4. Encourager et promouvoir le progrès académique des étudiants dans le cadre d'une éducation intégrée et promouvoir l'apprentissage indépendant, fondé sur les objectifs et le contenu de chaque niveau de l'éducation, des attentes positives des progrès des élèves. Tout cela en renonçant aux stéréotypes externes d'apprentissage et élaborent des stratégies pour éviter l'exclusion et la discrimination

CE5. Identifier et soutenir des élèves avec lesquels travaillent, parce qu'ils n'atteignent pas leur potentiel d'apprentissage ou ont des difficultés comportementales, émotionnelles ou sociales. Également savoir comment demander l'avis des différents services et des spécialistes pour répondre à la diversité des besoins éducatifs spéciaux.

CE6. Promouvoir chez les élèves une attitude critique de la citoyenneté responsable et à renforcer la construction des normes de la coexistence démocratique, et d'affronter et de résoudre en collaboration les problèmes de conflit. Être capable d'analyser les inégalités sociales au sein du complexe de «éducation-école» et le rôle de l'enseignant pour les reproduire ou de les transformer.

CE7. Concevoir et développer des projets éducatifs, les unités de programmation, les environnements, les activités et les matériaux, y compris numérique, pour adapter les programmes d'études pour la diversité des élèves, et de promouvoir la qualité des contextes dans lesquels se développe le processus éducatif, de sorte que assurer leur bien-être.

CE8. Assumer la dimension éthique de l'enseignement, de manière responsable, prendre des décisions et à analyser de façon critique les idées et propositions sur l'éducation à la fois de la recherche et l'innovation dans l'administration scolaire.

CE9. Intégrer les technologies de l'information et de communication et des activités d'éducation et d'auto-guidés apprentissage.

CE10. Utilisation de l'évaluation dans sa fonction éducative et non seulement accréditent, en tant que régulateur et promoteur de l'amélioration de l'enseignement, l'apprentissage et la formation elle-même, en supposant que la nécessité de poursuivre le développement professionnel par la réflexion, l'auto-évaluation et de recherche sur la propre pratique.

CE11. La compréhension du fait que l'éducation en général et l'enseignement et les processus d'apprentissage en particulier sont complexes. En assumant que l'exercice de la profession enseignante a besoin d'améliorer, moderniser et de s'adapter à de nouveaux droits, scientifiques, éducatifs, sociaux et culturels. Comprendre l'importance de participer à l'innovation et la recherche liée à l'enseignement et l'apprentissage, et introduire des approches novatrices dans la classe.

CE12. S'exprimer oralement et par écrit avec aisance et exactitude nécessaires catalan et en castillan pour développer l'éducation dans le stade primaire, et également utiliser la langue étrangère comme langue véhiculaire dans certaines situations en classe.

CE13. Promouvoir et diriger l'élaboration et la mise en œuvre, à l'école à laquelle il appartient, les propositions de programmes d'études, dans n'importe quel domaine du curriculum, dans lesquelles elle détient une qualification plus élevée et être chargée de promouvoir les processus d'amélioration de la qualité dans ce domaine.